

**COLLÈGE / LYCÉE**

**Crise sanitaire 2020**

**Bilan et Remédiation**

---

Outils, modèles, prospective

## 1.

### COMPTE-RENDU DE LA CRISE DU COVID-19:

#### *Mesures et outils*

- A. ÉCHÉANCIER DES ACTIONS MENÉES
- B. LES OUTILS MIS EN OEUVRE
- C. REPRISE DES COURS EN PRÉSENTIEL

**P. 3**

## 2.

### ÉLÈVES, ENTRE RÉUSSITES ET DIFFICULTÉS

#### *Résultats de l'enquête menée auprès des élèves*

- A. COMMUNICATION
- B. ORGANISATION ET SOURCES
- C. IMPLICATION ET INVESTISSEMENT
- D. PRONOTE
- E. S'ENGAGER DANS MES APPRENTISSAGES

**P. 8**

## 3.

### ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE, ENTRE RÉUSSITES ET DIFFICULTÉS

#### *bilan de période*

- A. LES OUTILS MIS EN OEUVRE
- B. EFFETS DE LA CONTINUITÉ À DISTANCE
- C. FORCE DE PROPOSITION

**P. 16**

## 4.

### PROJET DE REPRISE

#### *scénarios et mesures*

- MESURE 1. NIVEAUX DE DIFFUSION DU VIRUS ET INCIDENCE SUR LES ENSEIGNEMENTS
- MESURE 2. DÉFINITION DES APPRENTISSAGES ESSENTIELS ET INCONTOURNABLES
- MESURE 3. CONSOLIDATION DE LA STRATÉGIE D'HYBRIDATION
- MESURE 4. AMÉNAGEMENT DES DEVOIRS ET EXERCICES
- MESURE 5. EXTENSION DE LA PÉDAGOGIE INVERSÉE
- MESURE 6. VERS PLUS D'INTERACTION EN PÉRIODE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
- MESURE 7. ADAPTATION AUX EXIGENCES SANITAIRES

**P. 20**

# 1 COMPTE-RENDU ACTIONS MENÉES Durant la crise du COVID-19

## A. ÉCHÉANCIER DES ACTIONS MENÉES

### JANVIER.

#### DÉBUT DE LA PANDÉMIE EN EUROPE

- > Réunions d'information auprès des personnels et des élèves. Diaporama sur la nature du COVID-19 et les gestes barrières pour s'en prémunir.
- > Premières mesures de prévention

### FÉVRIER.

#### PREMIERS CAS DANS LA SOUS-RÉGION

- > Poursuite des mesures de prévention : éducation aux gestes barrières, affichage

### MARS.

#### DÉBUT DE LA PANDÉMIE AU BURKINA FASO

#### DIRECTIVES DE FERMETURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

- > Application immédiate des directives du MENAPLN
- > Mise en place rapide des cours à distance via PRONOTE - production de tutoriel de l'utilisation de pronote à destination des élèves, des parents d'élèves et des professeurs.
- > Installation d'un transformateur et d'un onduleur pour garantir la connexion à PRONOTE, hébergé sur notre serveur.
- > Constitution de groupes WhatsApp pour faciliter les communications entre les élèves et les professeurs.

### AVRIL.

#### REPORT DE L'OUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

#### 11 MAI ET 25 MAI

- > Conseil d'établissement: Plan de reprise des cours en présentiel « retour à l'école », production d'un document de questions/réponses sur la reprise.
- > Gel, masques, marquage, désinfection, ...
- > Projet de découpage des classes en 2-demi groupes : Semaine A et B
- > Expérimentation de l'usage de l'application ZOOM
- > Ouverture de la chaîne youtube des Lauréats

## MAI.

REPORT DE L'OUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

1<sup>er</sup> JUIN POUR LES CLASSES À EXAMENS ET INDÉTERMINÉE POUR LES AUTRES

- > *Demande de dérogation pour maintenir la reprise : refusée*
- > *Maintien des cours à distance*

## JUIN.

REPORT DE L'OUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

1<sup>er</sup> JUIN POUR LES CLASSES À EXAMENS ET INDÉTERMINÉ POUR LES AUTRES

- > *Reprise en présentiel des classes à examen (présence de 100% des élèves concernés)*
- > *Extension des cours au 3 juillet pour l'ensemble des classes*
- > *Projet de réouverture des Lauréats le 17 août pour accompagner la préparation des examens.*
- > *Projet de réouverture des Lauréats le 24 août pour accueillir les élèves des autres classes afin de mettre en place des stratégies de soutien et de remédiation.*

## JUILLET.

VACANCES SCOLAIRES

- > *Production et distribution de dossiers de révision pour les 3<sup>e</sup>, 1<sup>ère</sup> et Tle.*
- > *Accueil de familles d'élèves en difficultés pour proposer des programmes de travail et de révision pendant les vacances.*

### PRONOTE.

ACCESSIBLE VIA IDENTIFIANT ET CODE

- > Accès aux cours à la carte
- > Accès aux exercices et devoirs
- > Accès aux documents de cours (fiches, liens internet)
- > Communication entre professeurs et élèves, professeurs et familles
- > Accès aux résultats et bulletins scolaires

### BOÎTE MAIL.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE PORTABLE OU UN ORDINATEUR

- > Communication entre professeurs et élèves, professeurs et familles
- > Envoi des devoirs

### WHATSAPP.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE PORTABLE OU UN ORDINATEUR  
JUMELÉ À UN NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

- > Communication entre professeurs et élèves, professeurs et familles
- > Envoi des devoirs (fiches, audio, vidéo...)

### MANUELS SCOLAIRES.

DISTRIBUÉS AUX ÉLÈVES EN DÉBUT D'ANNÉE

- > Exercices et fiches de cours en lien avec le programme abordé

### LIVRETS DE COURS.

DISTRIBUÉS AUX ÉLÈVES EN DÉBUT D'ANNÉE

- > Cours et fiches d'exercices distribués aux élèves en début d'année dans certaines disciplines.

### CHAÎNES YOUTUBE.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE OU ORDINATEUR

- > Chaîne youtube de l'école avec des cours de français, d'histoire-géographie, d'anglais
- > Chaînes youtube de professeurs hors-Lauréats
- > Chaînes youtube d'entreprises / d'associations éducatives
- > Chaînes youtube libres

## C. REPRISE DES COURS EN PRÉSENTIEL

*Du 1er juin au 3 juillet 2020, les élèves des classes à examens purent reprendre les cours en présentiel. Leur retour au collège/lycée fut conditionné par la mise en application du plan « retour à l'école » articulé autour de 10 mesures. Le compte rendu de la reprise se fonde sur les observations de l'équipe pédagogique lors de cette période de retour en présentiel des élèves de 3e, 1ère et Tle.*



### DIVISER LES CLASSES EN DEUX GROUPES

Le temps scolaire fut divisé en semaine A et B, les élèves alternant travail en classe et travail à distance. Le système de division des classes en 2 groupes s'est bien déroulé, même s'il fut parfois difficile pour les élèves de reprendre le rythme du travail après une semaine de cours à distance.



### CONSOLIDER LES APPRENTISSAGES

Les premières séances devaient être destinées à un inventaire des difficultés rencontrées lors des mesures de continuité pédagogique. Néanmoins, cette période fut bien plus courte que prévue devant la bonne maîtrise des compétences et des connaissances appréhendées par les élèves durant la période de continuité pédagogique à distance.



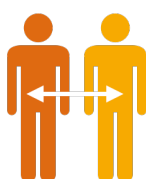
### PRENDRE EN COMPTE CHACUN

Le retour des élèves des classes à examen se fonda sur la base du volontariat. Un dispositif était prévu pour garantir aux élèves à la santé fragile ou vulnérables au COVID-19 de bénéficier d'un enseignement complet à distance. Le taux de présence des élèves de 3e, 1ère et Tle fut néanmoins de 100% jusqu'au 3 juillet.



### PORT DU MASQUE OBLIGATOIRE

Le port du masque fut absolument obligatoire lors de la reprise des cours en présentiel. Cette mesure fut strictement respectée par les élèves durant toute la période. Elle put néanmoins perdre du sens lorsque le port du masque ne fut plus systématique en dehors de l'établissement.



### DISTANCIATION PHYSIQUE

Un classe, en récréation et lors des déplacements, les élèves durent respecter une distanciation d'au moins 1m50. Ces mesures furent respectées durant toute la période.



### ORGANISÉE LES ENTRÉES / SORTIES

Les horaires d'entrée et de sortie du collège et du lycée furent inchangés. Néanmoins, les entrées et départs des élèves furent fluides et sans encombre.



### INDIVIDUALISER LE GOUTER ET LE MATÉRIEL

Aucun échange de goûter, de gourde ou de matériel scolaire ne fut toléré. Ces mesures furent respectées durant toute la période.



### DÉSINFECTER LES LOCAUX

Les salles de classes et leur mobilier furent désinfectés plusieurs fois par jour, ce grâce au travail des femmes de ménage et à la supervision de la vie scolaire.



### NETTOYER ET DÉSINFECTER LES MAINS

Au points d'eau existants, des infrastructures furent ajoutées pour permettre un nettoyage fréquent des mains, cependant que les élèves et professeurs disposaient de gel hydroalcoolique en classe. Le lavage des mains fit figure d'automatisme pour les élèves.



### ÉDUIQUER AUX GESTES BARRIÈRES

Affiches et rappels journaliers permirent de faire respecter les gestes barrières. Les élèves furent pleinement engagés dans ces démarches et firent ici preuve d'une maturité à saluer.

# 2

## BILAN ÉLÈVES

Entre réussites et difficultés

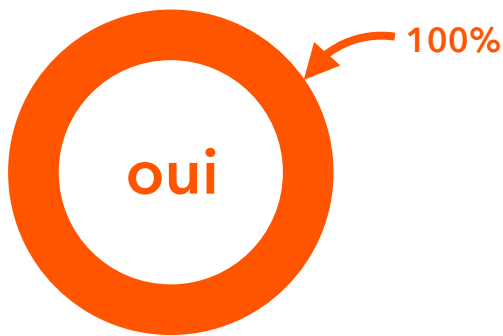
Un questionnaire anonyme fut proposé via WhatsApp aux élèves du collège et du lycée sur la plateforme sondageonline.com le 16 juillet 2020. Il aborde des questions inhérentes à la période de continuité pédagogique à distance au troisième trimestre de l'année scolaire 2019-2020. Sur l'échantillon de 161 élèves, 142 ont répondu au sondage le 23 juillet 2020, soit 88,2% des collégiens et lycéens.

Ce sondage a pour but de compléter le bilan de la gestion de la crise sanitaire de 2020 et de faire les élèves en tant que force de proposition pour aborder la rentrée prochaine.

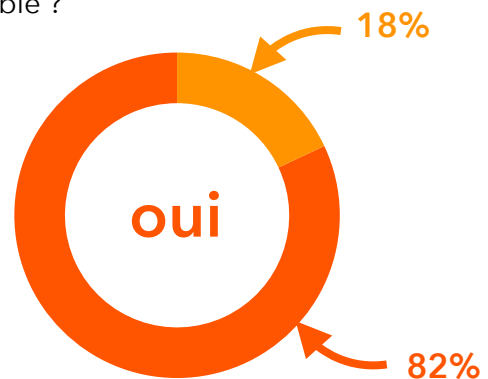
\*PCPD : Période de continuité pédagogique à distance

### A. COMMUNICATION

1. Durant PCPD, votre professeur principal était-il disponible ?

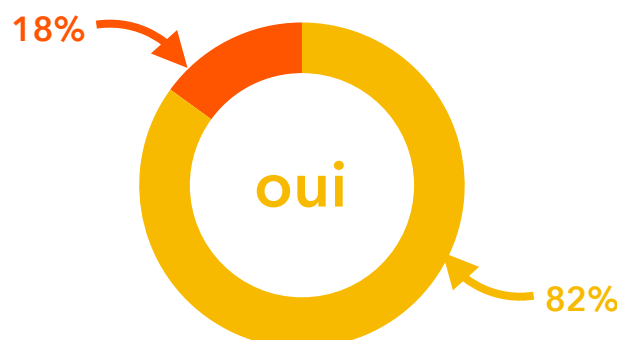


Elèves de 6e, 3e, 2nde, 1ère, Tles



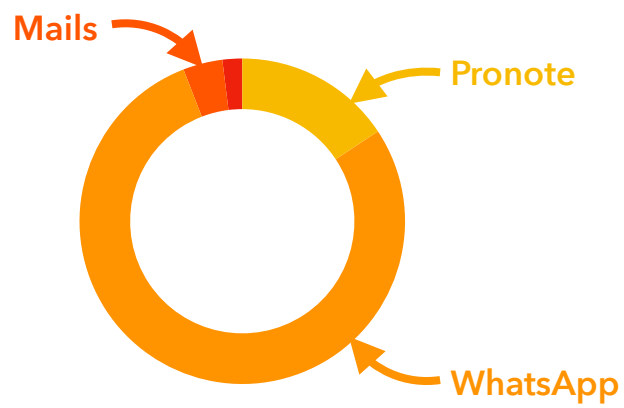
Elèves de 5e et 4e

2. Durant la PCPD, vos professeurs étaient-ils disponibles ?

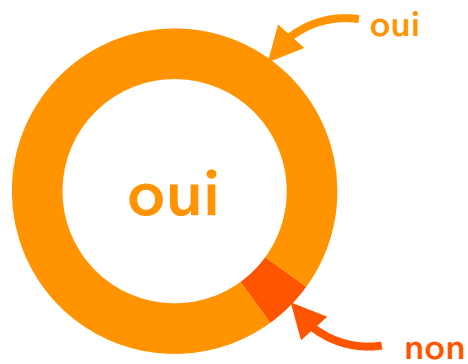




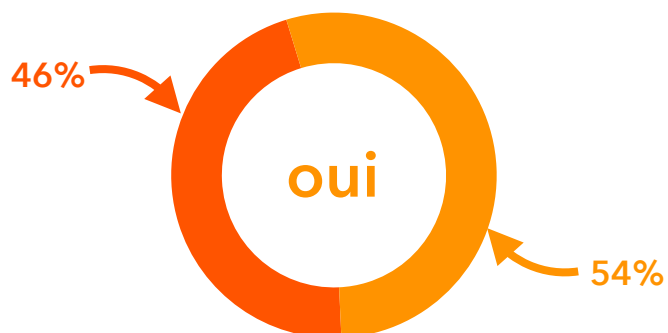
3. Selon vous, quels furent les meilleurs moyens de communication avec les professeurs durant la PCPD ?



4. Avez-vous été réactif aux sollicitations de vos professeurs pendant la PCPD ?



5. Durant laPCPD, avez-vous, à la maison, suivi votre emploi du temps habituel?

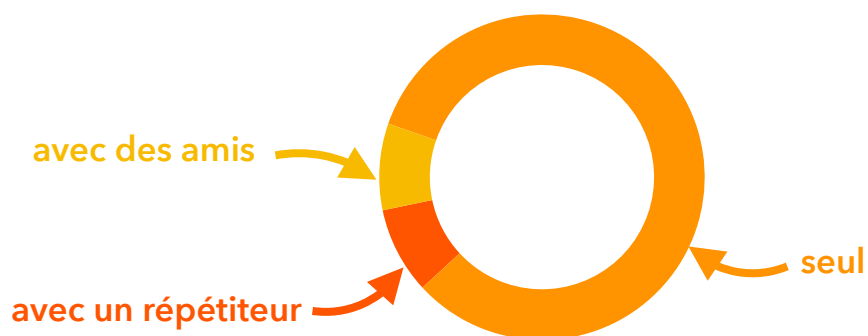


6. En moyenne, quelle était votre charge de travail durant la période de continuité pédagogique à distance ?

4h

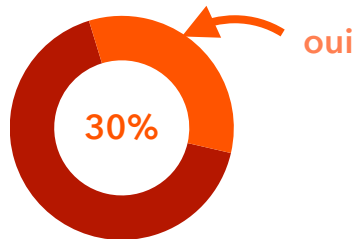
réponses comprises entre 2h et 7h

7. Durant la période de continuité pédagogique à distance, j'ai travaillé :

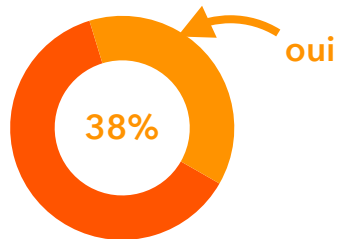


8. Durant la PCPD, quelles autres sources que les cours de vos professeurs avez-vous utilisées pour appréhender le programme ?

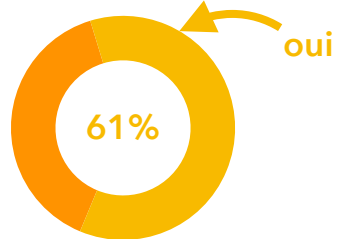
MANUELS SCOLAIRES



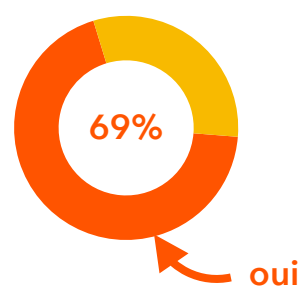
ANNALES



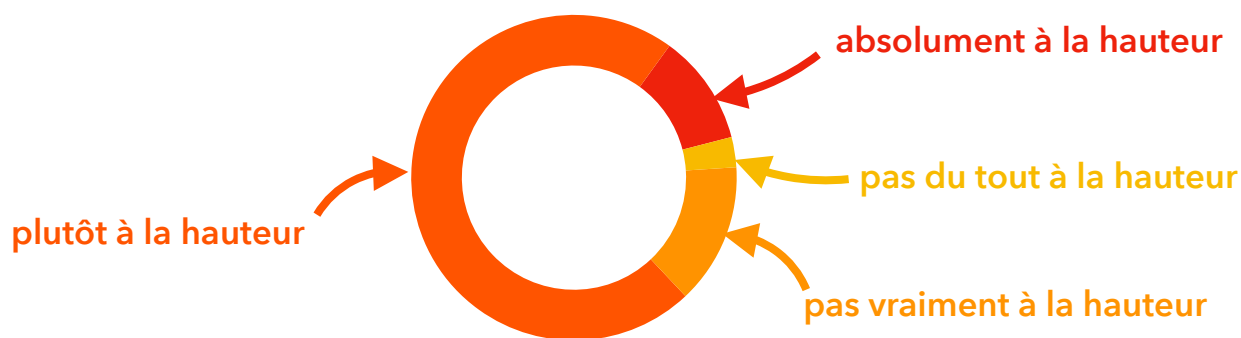
SITE INTERNET SCOLAIRES



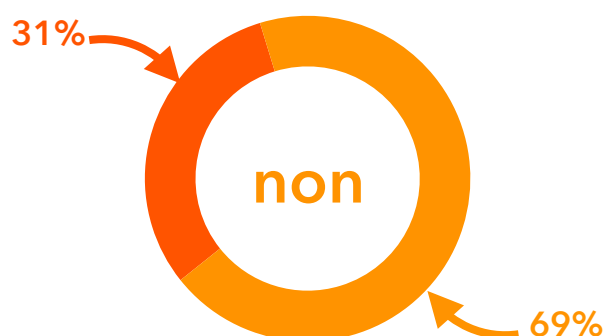
YOUTUBE



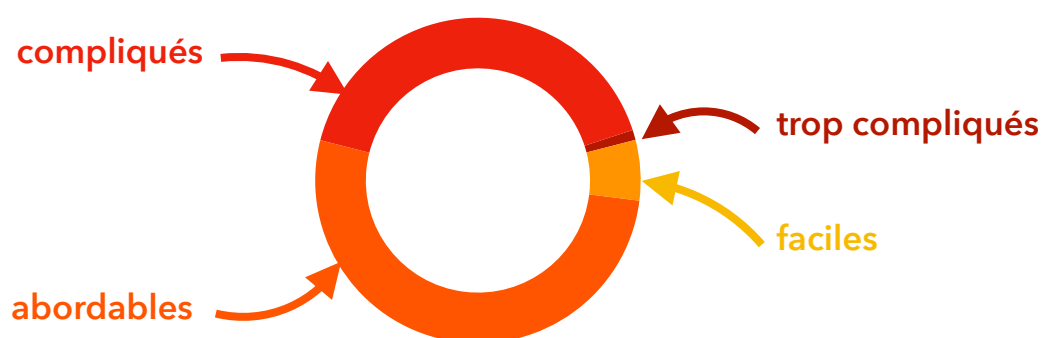
9. Avez-vous été à la hauteur des attentes des professeurs durant la PCPD?



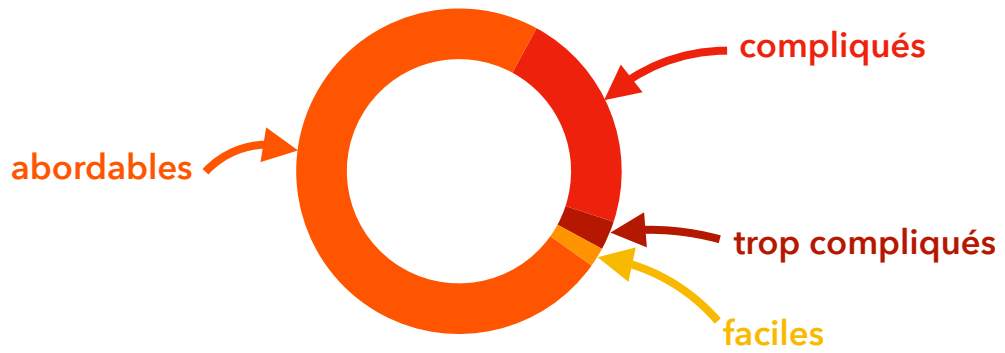
10. Avez-vous assez travaillé pendant la PCPD ?



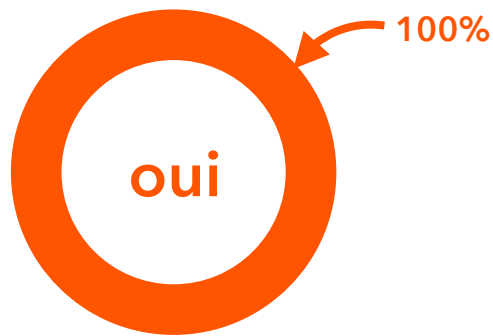
11. Quel fut le niveau de difficulté des exercices proposés durant la PCPD ?



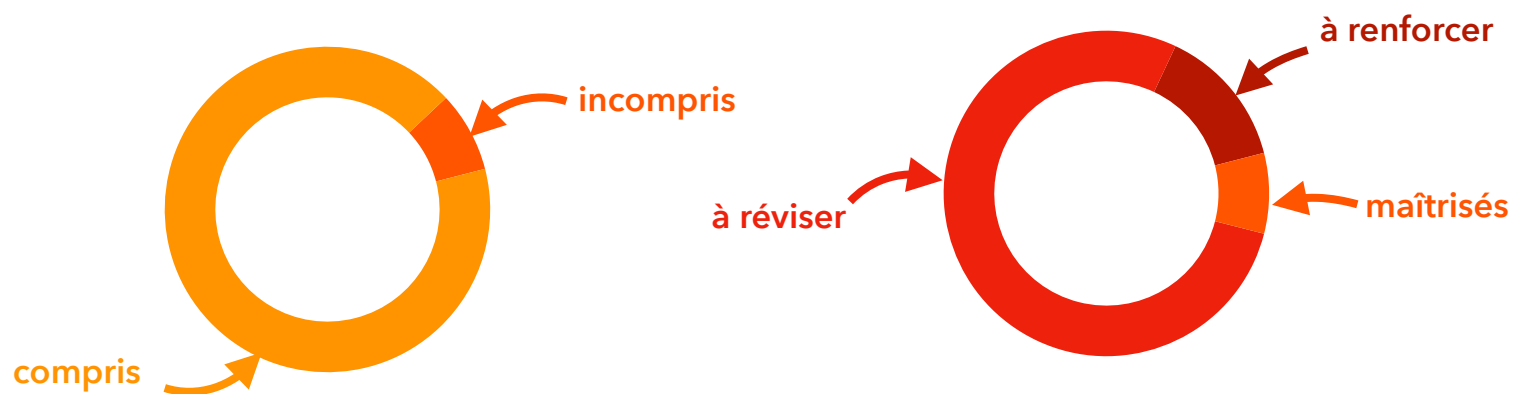
12. Quel fut le niveau de difficulté des cours proposés durant la PCPD ?



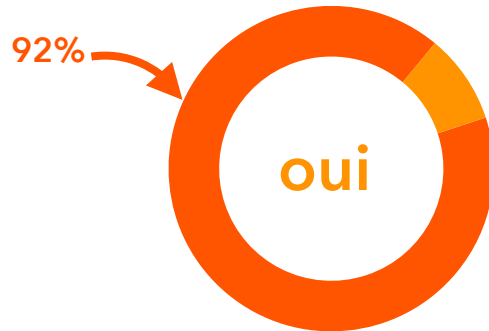
13. Avez-vous appris de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences durant la PCPD ?



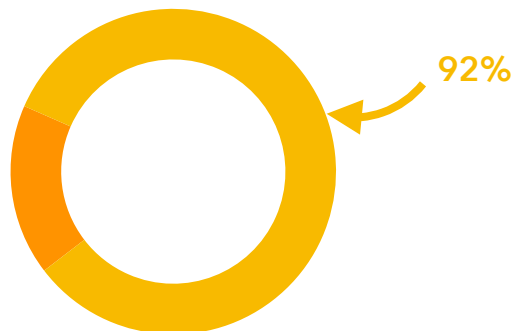
14. Les cours du troisième trimestre appréhendés pendant la PCPD sont :



15. Pronote est-il facile à utiliser ?

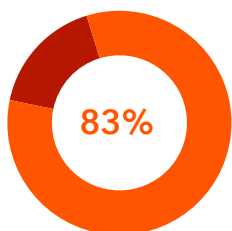


16. Après cette PCPD, considérez-vous que vous maîtrisez pronote ?

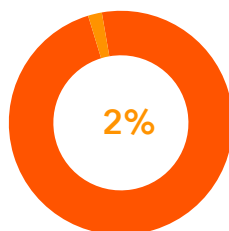


17. Quels furent les problèmes rencontrés avec pronote durant la PCPD ?

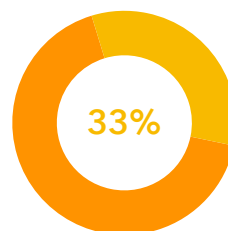
CONNEXION INTERNET



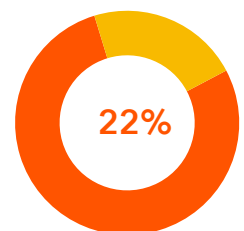
CODES/IDENTIFIANTS



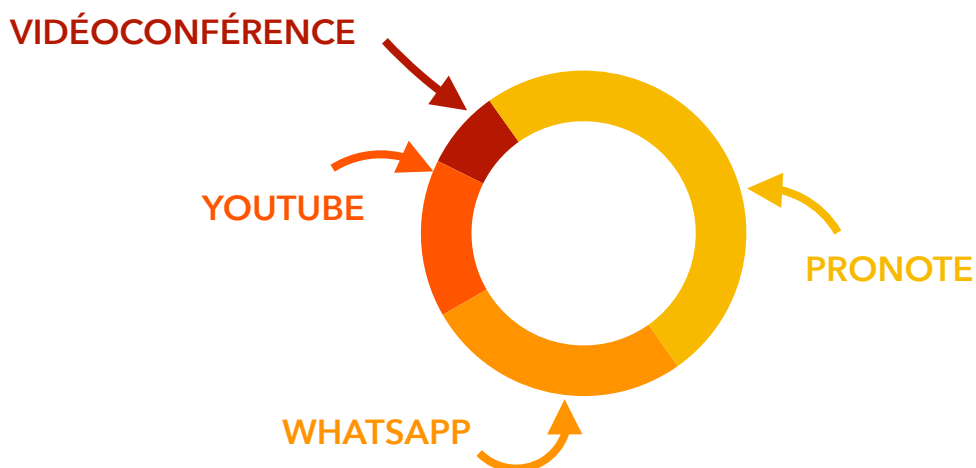
CONFUSIONS



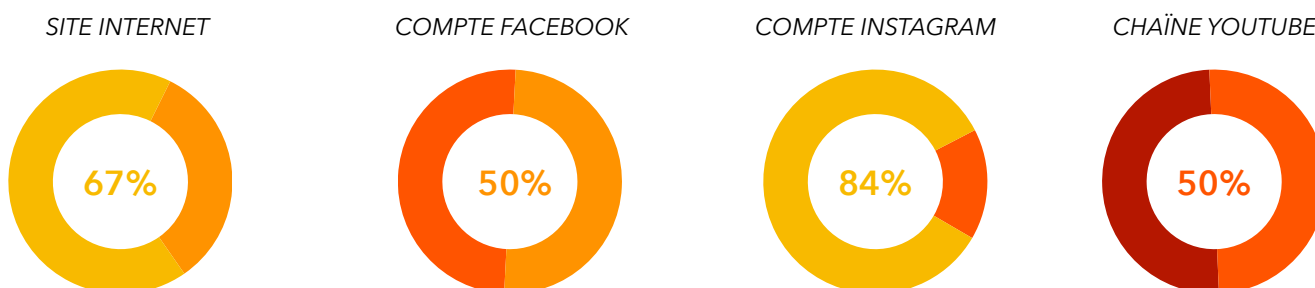
TÉLÉCHARGEMENTS



18. Selon vous, quels sont les outils les plus adaptés à une PCPD ?



19. Connaissez-vous ces médiums de communication des Lauréats ?



20. Quelles sont vos propositions pour améliorer une éventuelle nouvelle PCPD ?

1. Ne faire les évaluations qu'en présentiel - **fréquence** × 22
2. Harmoniser les devoirs et exercices - **fréquence** × 21
3. Développer les cours en vidéoconférence - **fréquence** × 6

## A. LES OUTILS MIS EN OEUVRE

### PRONOTE.

ACCESSIBLE VIA IDENTIFIANT ET CODE

- > Accès aux cours à la carte
- > Accès aux exercices et devoirs
- > Accès aux documents de cours (fiches, liens internet)
- > Communication
- > Accès aux résultats et bulletins scolaires
- ✗ Confusion des élèves entre ressources/contenus et travail à faire
- ✗ Les fichiers volumineux ne peuvent être pris en charge par PRONOTE
- ✗ Dépôt direct des devoirs des élèves impossibles si PRONOTE n'est pas hébergé
- ✗ WhatsApp a supplanté PRONOTE pour les communications
- ✗ Accès conditionné à la qualité de la connexion internet
- ✗ Besoin de formation

### BOÎTE MAIL.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE PORTABLE OU UN ORDINATEUR

- > Communication entre professeurs et élèves, professeurs et familles
- > Envoi des devoirs
- ✗ Très peu d'élèves possèdent une boîte mail
- ✗ Très peu d'élèves savent correctement utiliser une boîte mail

### WHATSAPP.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE PORTABLE OU UN ORDINATEUR  
JUMELÉ À UN NUMÉRO DE TÉLÉPHONE

- > Communication entre professeurs et élèves, professeurs et familles
- > Possibilité d'appels audios et vidéos, notamment pour les évaluations
- > Envoi des devoirs (fiches, audio, vidéo...)
- > Une grande majorité d'élèves dispose de cette application



- ✗ *Les élèves ne parviennent pas à se détacher de leurs codes d'utilisation (orthographe SMS, smiley, absences de convenances et formules de politesse, commentaire de commentaire,...)*
- ✗ *Distension de la disponibilité du professeur (réception de messages de 6h à 23h)*

## MANUELS SCOLAIRES.

DISTRIBUÉS AUX ÉLÈVES EN DÉBUT D'ANNÉE

- > Exercices et fiches de cours en lien avec le programme abordé

- ✗ *Le professeur ne peut porter un regard critique sur les éléments publiés*

## LIVRETS DE COURS.

DISTRIBUÉS AUX ÉLÈVES EN DÉBUT D'ANNÉE

- > Cours et fiches d'exercices distribués aux élèves en début d'année dans certaines disciplines.

- ✗ *Important travail de préparation pour basculer vers une programmation en pédagogie inversée*

## CHAÎNES YOUTUBE.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE OU ORDINATEUR

- > Chaîne youtube de l'école avec des cours de français, d'histoire-géographie, d'anglais
- > Chaînes youtube de professeurs hors-Lauréats
- > Chaînes youtube d'entreprises / d'associations éducatives
- > Chaînes youtube libres

- ✗ *Long travail de préparation, tournage, montage et mise en ligne.*
- ✗ *Manque de personnel formé au montage et mise en ligne*

## APPLICATIONS DE VIDÉOCONFÉRENCE.

ACCESSIBLE LIBREMENT VIA UN TÉLÉPHONE OU ORDINATEUR

- > Expérimentation avec plusieurs classes lors de la période de cours à distance
- > Permet l'interaction directe avec le professeur

- ✗ *Problématique de connexion internet qui rarement ne permet à l'ensemble des élèves d'avoir accès au cours d'où une rupture d'égalité dans l'accès aux apprentissages.*

## B. EFFETS DE LA CONTINUITÉ À DISTANCE

### DIFFICULTÉS

### RÉUSSITES

#### IMPOSSIBILITÉ DE COURS EN PRÉSENTIEL

- > Éloignement de nos élèves.
- > Difficultés à des stratégies directes de remédiation.
- > Difficultés à des stratégies directes de différenciation.
- > Entrave à une communication directe.

- > Redécouverte de nos élèves.
- > Étude affinée de leurs difficultés et de leurs réussites.
- > Appréhension de toutes les facettes de nos élèves.
- > Communication en ligne plus aisée pour certains élèves
- > Près de 160 connexions individuelles/jour à PRONOTE.

#### INTERACTION SUR LES COURS

- > Peu de questionnements sur l'essence des cours.

- > Beaucoup d'entraide dans les groupes classes
- > Large champs d'outils et de sources d'information.

#### ÉVALUER ET APPRÉCIER

- > Difficulté à vérifier l'appréhension des connaissances.
- > Difficultés à l'évaluation, à la juste appréciation du traitement d'une tâche.

- > Peu de besoin de remédiation lors de l'accueil des classes à examen à partir du 1er juin. La plupart des connaissances abordées lors de la PCPD sont maîtrisées.
- > Nécessité de prendre en compte la multiplicité des sources d'information.
- > Augmentation des moyennes générales

#### RYTHME DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

- > Difficulté à la mise en place d'activité lorsqu'un élève ne respecte pas strictement son emploi du temps.
- > Réactivité disparate des élèves.

- > Appréciation du rythme de travail de chaque élève.
- > Travail qui permet de développer le sens de l'autonomie et l'organisation dans le travail.

#### RELATION AVEC LES PARENTS D'ÉLÈVES

- > Difficulté à contacter des parents d'élèves.
- > Des parents ne prennent pas l'initiative de nous contacter en cas de problèmes.

- > Une écrasante majorité de parents impliqués dans les apprentissages, attentifs aux conseils et prêts à interpeller les professeurs principaux en cas de problèmes

#### NOUVELLES MÉTHODES

- > Refonte des préparations de cours pour les adapter aux attentes de la PCPD.

- > Exploration de nouvelles pédagogies.
- > Formations aux TICE.

| CHARGE DE TRAVAIL                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Extension du temps de préparation des cours</li> <li>&gt; Extension de la disponibilité pour les élèves</li> <li>&gt; Entorse au cloisonnement vie privée/professionnelle (n° de téléphone, mail personnel, WhatsApp personnel,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Implication des élèves dans leurs apprentissages</li> <li>&gt; Création d'un lien privilégié aux élèves</li> </ul> |

| REPRISE EN PRÉSENTIEL                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Difficultés dans l'organisation de 3 cours parallèles durant la reprise des classes à examen (1 cours pour le groupe en présentiel, 1 transcription de ce cours pour les élèves du groupe restés à la maison, 1 cours pour le groupe à distance)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Bonne implication des élèves à la reprise</li> <li>&gt; Engagement dans les apprentissages à distance comme en présentiel</li> </ul> |

| ÉLÈVES À BESOIN PARTICULIER                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Difficultés d'adaptation aux élèves à besoin particulier</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les outils de communication individualisés permettent d'estomper ces difficultés.</li> </ul> |

## C. FORCE DE PROPOSITION

1. Consolider PRONOTE en tant qu'outil de communication unique
2. Formation dans la gestion des TICE et les méthodologies liées aux TICE
3. Construction d'une période de remédiation et de soutien pour les élèves
4. Définition des pré-requis en vue des évaluations diagnostiques
5. Formation des nouveaux élèves à l'utilisation de PRONOTE

# 4

## PROJET DE REPRISE

Scénarios et mesures

*Ce projet de reprise sera soumis au conseil d'établissement en début d'année scolaire 2020/2021. Il figure néanmoins les grandes articulations d'adaptation, d'amélioration et de perfectionnement du dispositif engagé lors de la période de continuité pédagogique à distance. Il se fonde sur un travail prospectif tenant compte :*

- De l'étude des dispositifs d'adaptation au COVID-19 de systèmes scolaires à travers le monde.
- Des impressions des élèves collectées par l'enquête menée au mois de juillet.
- Des impressions et du bilan de l'équipe pédagogique consultée lors de réunions de la vie scolaire, puis des professeurs principaux.
- Des impressions et conseils des parents d'élèves, dont des volontaires se réunirent le jeudi 23 juillet 2020 afin de dresser le bilan de la période de continuité pédagogique à distance.

### MESURE 1

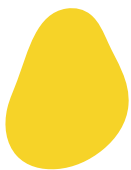
#### NIVEAUX DE DIFFUSION DU VIRUS ET INCIDENCE SUR LES ENSEIGNEMENTS

> Quatre niveaux de diffusion du COVID-19 peuvent être identifiés. Ils déterminent une adaptation graduelle des enseignements et de l'organisation du collège et du lycée. Les niveaux sont définis en fonction du risque de transmission du virus et sont confrontés à 15 thématiques (port du masque, taux de fréquentation des élèves, travail à distance,...)



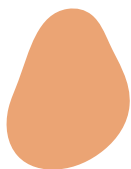
#### RISQUE NUL

Vaccin, immunité collective ou fin de la pandémie. Le COVID-19 ne circule plus au Faso.



#### RISQUE FAIBLE

Des cas sporadiques sont identifiés dans le pays. La transmission du virus est limitée.



### RISQUE MODÉRÉ

Le nombre de contaminations augmente. Néanmoins, les « clusters » ou foyers de contaminations demeurent isolés.



### RISQUE ÉLEVÉ

Extension du nombre de transmissions et augmentation exponentielle des contaminations



|                                  |                     |                                                  |                                                 |                                                 |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| NOMBRE D'ÉLÈVES EN CLASSE        | 100 %               | 100% + masques + distanciation                   | 50% + semaines A/B                              | 0% + enseignement à distance                    |
| APPRENTISSAGE À DISTANCE         | exercices maison    | Travaux distribués lors de la présence en classe | Enseignement hybride (présentiel et à distance) | apprentissage complet à distance                |
| PORT DU MASQUE                   | facultatif          | obligatoire                                      | obligatoire                                     | obligatoire                                     |
| DISTANCIATION PHYSIQUE           | habituelle          | dans les déplacements, en récréation             | dans les déplacements, en récréation, en classe | dans les déplacements, en récréation, en classe |
| HYGIÈNE DES MAINS                | normale             | renforcée                                        | renforcée                                       | renforcée                                       |
| ACTIVITÉS EN GROUPE              | pas de restriction  | dans le respect des règles de distanciation      | dans le respect des règles de distanciation     | suspension                                      |
| UTILISATION DES SALLES SPÉCIALES | pas de restriction  | dans le respect des règles de distanciation      | dans le respect des règles de distanciation     | -                                               |
| UTILISATION DU MATÉRIEL COMMUN   | habituelle          | autorisée avec mesures d'hygiène renforcée       | autorisée avec mesures d'hygiène renforcée      | -                                               |
| COURS DE RÉCRÉATION              | utilisation normale | respect des marquages                            | respect des marquages                           | -                                               |

|                                           |                    |                                                            |            |            |
|-------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|
| AÉRATION ET VENTILATION                   | normale            | renforcée                                                  | renforcée  | -          |
| DEVOIRS SURVEILLÉS APRÈS-MIDI             | normal             | effectif limité pour garantir les mesures de distanciation | suspension | -          |
| INTERVENTIONS DE TIERS                    | normale            | dans le respect des règles de distanciation                | suspension | à distance |
| ACTIVITÉS HORS DE L'ÉCOLE                 | normale            | suspension                                                 | suspension | suspension |
| STAGE EN ENTREPRISE                       | déroulement normal | déroulement normal                                         | suspension | suspension |
| RENDEZ-VOUS PARENTS-PROFESSEURS-DIRECTION | normale            | dans le respect des règles de distanciation                | à distance | à distance |

Au regard de la situation sanitaire actuelle, et sauf bouleversement, tout porte à croire que nous débuterons l'année scolaire prochaine en « RISQUE FAIBLE » (niveau jaune), soit accueil de l'ensemble des élèves en classe avec port du masque obligatoire.

## MESURE 2

### DÉFINITION DES APPRENTISSAGES ESSENTIELS ET INCONTOURNABLES

- > Soutien et remédiation en fin de vacances scolaires pour les élèves volontaires des classes dites intermédiaires. Révisions et préparation aux examens pour les élèves de 3e, 1ère et Terminale.
- > Poursuite du processus d'évaluations diagnostiques dès la première semaine de rentrée afin d'identifier les réussites et les lacunes des élèves.
- > Le Ministère français de l'éducation nationale a publié un ensemble de priorités en mathématiques et en français à aborder en septembre et octobre auprès des élèves, dans le but de consolider les notions et les compétences appréhendées lors de la période de continuité pédagogique à distance de l'année scolaire 2020/2021. Les professeurs de français et de mathématiques articuleront leur programmation de début d'année autour de ces priorités.
- > Une fiche de synthèse de l'acquisition de ces priorités sera complétée par les professeurs à la fin du mois d'octobre pour vérifier la pleine acquisition des méthodes, des notions et des compétences appréhendées durant la période de continuité pédagogique à distance.

## MESURE 3

### CONSOLIDATION DE LA STRATÉGIE D'HYBRIDATION (ENSEIGNEMENT À DISTANCE ET ENSEIGNEMENT EN PRÉSENTIEL)

- > Renforcement de PRONOTE. Hébergement de pronote sur le serveur d'INDEX Education, entreprise distributeur de PRONOTE afin de pouvoir déposer l'ensemble des devoirs et exercices sur PRONOTE et d'user de la plateforme comme outil de communication entre l'équipe pédagogique, les élèves et les parents d'élèves.
- > Consolider les compétences des professeurs en matière d'hybridation. Proposition rapide de formation sur l'usage de PRONOTE, des logiciels de vidéoconférence, sur la construction de blogs et sur les pédagogies spécifiques à l'enseignement à distance.
- > Consolider les compétences des élèves en matière d'hybridation. Formation des primo-arrivants, des élèves de 6e et des volontaires sur l'usage des potentialités de PRONOTE. Accompagnement à la création d'une boîte mail et formation à son usage.
- > Harmonisation de la présentation des cours des professeurs sur PRONOTE dans le respect de la liberté pédagogique des professeurs.
- > Définition de modalités spécifiques pour les élèves sans accès à des canaux numériques.

## MESURE 4

### AMÉNAGEMENT DES DEVOIRS ET EXERCICES

- > Coordination des devoirs et exercices de manière à ne pas concentrer la charge de travail des élèves.
- > Privilégier les devoirs en présentiel

## MESURE 5

### EXTENSION DE LA PÉDAGOGIE INVERSÉE

*La pédagogie inversée est une approche qui repense les apprentissages. Les élèves appréhendent leur cours en autonomie à la maison et le mettent en pratique en classe avec le professeur.*

- > Bilan des expérimentations en histoire-géographie et SVT
- > Formation du corps professoral à la mise en oeuvre de la pédagogie inversée

> Formation des élèves aux spécificités et attentes de la pédagogie inversée et généralisation du dispositif.

## MESURE 6

### VERS PLUS D'INTERACTION EN PÉRIODE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

> Garantir au moins un contact individualisé par semaine.

> Tenter de mettre à disposition de chaque classe une vidéo youtube d'un des professeurs par semaine. Ce dispositif sera conditionné par la formation de professeurs au tournage, montage et diffusion des vidéos. La création d'un club de montage vidéo animé par des élèves est aussi envisagé.

> Favoriser l'usage d'application de vidéoconférence pour les heures d'accompagnement personnalisé et de vie de classe.

## MESURE 7

### ADAPTATION AUX EXIGENCES SANITAIRES

> Présence d'une infirmière toute la semaine, sur l'ensemble du temps scolaire.